



Artículo de revisión

Diseño curricular de la maestría en estomatología. un enfoque de ciencia e innovación.

Curricular design of the master's degree in stomatology. a science and innovation approach.

Projeto curricular do mestrado em estomatologia. Uma abordagem de ciência e inovação.

Mildres Madays Pausa Carmenates^I, Ana Clara Reyes Puig^{II}, Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez^{III}

RESUMEN

Los procesos de formación profesional, en salud, deben promover las mejores prácticas en la decisión, gestión y fomento de políticas de investigación orientadas a resolver los problemas sanitarios de la población. Posibilitan a los egresados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico. La maestría conduce a la formación de un investigador capaz, logrando una amplia cultura científica en determinada área del saber. El objetivo es analizar el diseño curricular de programas académicos de las maestrías en estomatología en Cuba con un enfoque de ciencia e innovación. Presentamos un análisis curricular de programas académicos del posgrado, mediante un estudio descriptivo con métodos teóricos de análisis y síntesis de los programas académicos de maestrías y revisión documental de reglamentos del posgrado y documentos sobre el tema utilizando esta información para describir aspectos relevantes de estos programas. Este estudio permitió la realización de una sistematización teórica de las propuestas de diseño curricular de los programas académicos de las maestrías en estomatología en Cuba. Un análisis de los elementos estructurales del programa académico: objetivos, contenidos y métodos. Considerando otros aspectos como ejes importantes: la fundamentación de su implementación, formas de ejecución y modalidad, perfil de ingreso, de egreso, desarrollo de las competencias profesionales, líneas de investigación y uso de las TIC. Se declararon las consideraciones a tener en cuenta para la propuesta de un modelo de Diseño Curricular de Programas Académicos de maestrías para la atención estomatológica, cumpliendo

^I Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Vicedecana Académica de la Facultad de estomatología de la Habana. Máster en Salud Bucal Comunitaria.

^{II} Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Metodóloga de posgrado de la Facultad de estomatología de la Habana. Máster en Odontogeriatría. Doctor en Ciencia.

^{III} Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Metodólogo de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Doctor en Ciencia.

Recibido: 29 de julio de 2023

Aceptado: 10 de agosto de 2023

Correspondencia:

Mildres Madays Pausa Carmenates
mildres.pausa@infomed.sld.cu

Este artículo debe citarse como:

Pausa-Carmenates, M.M., Reyes-Puig, A.C. & Bernaza-Rodríguez, G.J. Diseño curricular de la maestría en estomatología. un enfoque de ciencia e innovación. UO Medical Affairs. 2023; 2(2): 31-40.

con las resoluciones vigentes para la educación del posgrado

Palabras clave: Diseño curricular. Maestría. Estudios de Posgrado.

ABSTRACT.

Professional training processes in health should promote best practices in decision making, management and promotion of research policies aimed at solving the health problems of the population. They enable university graduates to reach a qualitatively superior level from the professional and scientific point of view. The master's degree leads to the formation of a capable researcher, achieving a broad scientific culture in a specific area of knowledge. The objective is to analyze the curricular design of academic programs of master's degree in stomatology in Cuba with a focus on science and innovation. We present a curricular analysis of postgraduate academic programs, by means of a descriptive study with theoretical methods of analysis and synthesis of the master's academic programs and documentary review of postgraduate regulations and documents on the subject, using this information to describe relevant aspects of these programs. This study allowed the realization of a theoretical systematization of the curricular design proposals of the academic programs of the master's degree in stomatology in Cuba. An analysis of the structural elements of the academic program: objectives, contents and methods. Considering other aspects as important axes: the basis of its implementation, forms of execution and modality, entrance and graduation profile, development of professional competences, research lines and use of ICT. Considerations to be taken into account for the proposal of a model of Curricular Design of Master's Degree Academic Programs for stomatological care were stated, complying with the resolutions in force for postgraduate education.

Keywords: Curricular design. Master's degree. Postgraduate studies.

RESUMO

Os processos de formação profissional em saúde

devem promover as melhores práticas na tomada de decisão, gestão e promoção de políticas de investigação que visem a resolução dos problemas de saúde da população. Eles permitem que os graduados universitários alcancem um nível qualitativamente superior do ponto de vista profissional e científico. O mestrado leva à formação de um pesquisador capacitado, alcançando ampla cultura científica em determinada área do conhecimento. O objetivo é analisar o desenho curricular dos programas acadêmicos de mestrado em estomatologia em Cuba com foco na ciência e na inovação. Apresentamos uma análise curricular dos programas acadêmicos de pós-graduação, por meio de estudo descritivo com métodos teóricos de análise e síntese dos programas de mestrado acadêmico e revisão documental de regulamentos e documentos de pós-graduação sobre o tema utilizando essas informações para descrever aspectos relevantes desses programas. Este estudo permitiu a realização de uma sistematização teórica das propostas de desenho curricular dos programas acadêmicos dos mestrados em estomatologia em Cuba. Uma análise dos elementos estruturais do programa acadêmico: objetivos, conteúdos e métodos. Considerando outros aspectos como eixos importantes: a fundamentação da sua implementação, formas de execução e modalidade, perfil de entrada e saída, desenvolvimento de competências profissionais, linhas de investigação e utilização das TIC. Foram declaradas as considerações a serem levadas em conta para a proposta de um modelo de Desenho Curricular de Programas Acadêmicos de mestrado em odontologia, atendendo às resoluções vigentes para o ensino de pós-graduação.

Palavras chave: Desenho curricular. Mestrado. Estudos de pós-graduação.

INTRODUCCIÓN.

El siglo XXI, profundamente marcado por el desarrollo científico y tecnológico, se requiere de una adecuada formación de los profesionales. Los procesos de formación profesional, en salud, deben promover las mejores prácticas en la decisión, la gestión y fomento de políticas de investigación orientadas a resolver los problemas sanitarios de la población^(1,2).

La formación del posgrado se organiza a través de una tipología de programas que constituyen un conjunto de procesos que conllevan a la adquisición de conocimientos y habilidades que posibilitan a los egresados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico.

Los procesos del posgrado se agrupan en dos grandes clasificaciones⁽²⁾. Los que no otorgan títulos académicos o científicos, que están comprendidos en la superación profesional que tiene como objetivo la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural^(1,3,4), posibilitando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para su mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como incremento de su cultural integral.

Los procesos que conducen a la obtención de un título académico o un grado científico: Especialidad, Maestría y Doctorado, a través de la formación académica del posgrado, tienen como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado, la investigación, el desarrollo, la innovación y la creación artística⁽³⁾.

La especialidad de posgrado tiene como finalidad la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de la competencia laboral para el desempeño profesional especializado y la innovación en los escenarios inherentes que requiere de un puesto de trabajo o familia de estos, la solución de problemas específicos de la profesión en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios, así como del desarrollo económico, social, tecnológico y cultural del país⁽³⁾.

Su objetivo es ofrecer una formación sistemática en una rama del saber que le posibilite enfrentarse a los problemas profesionales actuales o futura actividad en un orden cualitativamente superior al egresado de pregrado. Como consecuencia de un aprendizaje más profundo, amplio,

sistemático y actualizado posibilitaría la solución de problemas profesionales de un modo más eficiente y por consiguiente con un mayor grado de competitividad.

La especialidad está encaminada a lograr un dominio profundo del objeto de trabajo como vía para cumplir cabalmente las funciones inherentes al puesto de trabajo, a través de ella lograr la formación de un experto en un área específica de su profesión. La formación de las especialidades en Cuba está claramente definida a nuestras condiciones, es válida y no crea contradicciones internacionalmente.

La maestría conduce a la formación de un investigador capaz, se aplica la metodología de la investigación científica, de proponer con aspecto innovador en su actividad profesional, sobre la base de un profundo dominio de su objeto de trabajo. Tiene como finalidad lograr una amplia y avanzada cultura científica en determinada área del saber, así como una mayor capacidad y desarrollo para la actividad docente, administrativa, la investigación, desarrollo e innovación, la creación artística o de otras actividades vinculadas al desempeño profesional, en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios, y del desarrollo económico, social, científico, tecnológico y cultural del país⁽³⁾.

Tiene un marcado carácter interdisciplinario, amplía los conocimientos por lo que brinda una formación teórica y práctica rigurosa con una motivación para la búsqueda bibliográfica y posibilidad de su valoración crítica.

En el sentido más amplio el grado de Máster indica que el que lo tiene ha vencido un programa en un campo del saber en particular, suficiente para hacer proyectos creativos en esa especialidad.

En el mundo existen dos tipos de programas de maestría. Uno es el que tiene el grado académico de *Master of Arts* (MA) y el de *Master of Science* (MS). Estos programas sirven como preparación para carreras de profesores en algunas disciplinas, en universidades y centros de Educación Superior. A este grupo de maestría se le denomina Maestría Académica.

Hay un segundo grupo de programas que es la Maestría Profesional (*Masters Degree*), que

provee de instrucción en aspectos profesionales. Frecuentemente sirven como preparación para las profesiones correspondientes. Los nombres más utilizados para asignar el grado profesional es el de «Máster de» seguido del campo profesional del que se trate. En algunos países este tipo de programa se homologa con el de especialistas⁽⁵⁾.

La maestría enfatiza la capacidad creadora de los estudiantes. Es por ello que las actividades de investigación, innovación y creación artística, según la orientación del programa, constituyen el núcleo del currículo, para los que se destinan no menos del 50 % de los créditos totales⁽³⁾. La cantidad de créditos y su distribución en los programas depende de los objetivos a alcanzar, la modalidad de ejecución, las peculiaridades del perfil y el campo del saber en qué se desarrollen.

Cada programa de maestría tiene sus propios requisitos de ingreso, titulación y cronograma de ejecución que se pueden conocer a través del contacto directo con las Facultades o Centros donde radican y coordinan los programas.

El diseño curricular de las maestrías en las ciencias médicas, se caracterizan por el análisis de su actividad rectora en las funciones de asistencia, investigación, docente-educativa y administración, fundamentalmente, las cuales se integran de forma armónica en su modo de actuación. Se basan en un proceso pedagógico, formativo, que a su vez responde, como todo proceso universitario, a las necesidades de salud de la sociedad, en específico: la prestación de servicios, la docencia-educación, la investigación, y la administración de los recursos humanos, financieros y materiales, así como el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, de acuerdo con la dirección máxima del país.

Así, ese proceso pedagógico constituye un sistema de influencias educativas dirigido a la formación académica de profesionales integrales, con altos valores humanos y solidarios y a una personalidad desarrollada y comprometida con el proyecto social y socialista que Cuba defiende, capaz de prestar ayuda solidaria a otros países que lo necesitan.

En el campo de la investigación del posgrado, se tiene pocas referencias teóricas y escasas

evidencias empíricas sobre el diseño curricular de programas académicos de maestrías para profesionales de la salud y en específico de la atención estomatológica. Es necesaria la investigación y profundización sobre este tema, para enfrentar los retos y problemas teóricos y prácticos de la formación de estos profesionales universitarios de una forma más eficiente y atemperada a los cambios y las transformaciones que requiere el desarrollo económico y social que construye el país, sobre sólidas bases teórico-metodológicas y científicas.

La interrogante que nos planteamos al respecto: cómo se ha comportado el diseño curricular de los programas académicos de maestría en estomatología, en Cuba. Nos proponemos contribuir al perfeccionamiento del diseño curricular de los programas académicos de las maestrías en estomatología, para lograr un mejor desempeño profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad en salud bucal, desde la perspectiva de un alcanzar un mayor nivel científico, técnico y humanístico de los profesionales en la atención estomatológica.

OBJETIVO.

Analizar el diseño curricular de programas académicos de las maestrías en estomatología en Cuba con un enfoque de ciencia e innovación.

MÉTODO.

Presentamos un análisis curricular de programas académicos del posgrado en Cuba, a través del análisis documental de la información de Maestrías vigentes desde el 2000. Se realizó la investigación, mediante un estudio descriptivo con métodos teóricos de análisis y síntesis de los programas académicos de las maestrías y revisión documental de reglamentos del posgrado, revisiones bibliográficas y documentos sobre el tema utilizando esta información para describir aspectos relevantes de estos programas.

DESARROLLO.

En Cuba, en la actualidad en las ciencias médicas, se cuenta con 113 programas académicos de Maestrías; incluidos en el Catálogo de la Educación de Posgrado en Ciencias de la Salud, sin dudas una

invaluable contribución al desempeño de los profesionales. Varias Instituciones de Educación Superior, contemplan programas de maestrías⁽⁶⁾.

En la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCM-LH); ascienden a más de 60. En Ciencias médicas, en el 2002, se habían acreditado 25 programas de maestría⁽⁶⁾. En los últimos tres años, las IES adscriptas al Ministerio de Salud Pública han propiciado la aprobación del mayor número de programas de maestrías entre todos los organismos formadores, recibiendo el reconocimiento del Ministerio de Educación Superior, lo que deviene un mayor compromiso.

La confección de programas en la UCM-LH y su posterior aprobación por el organismo facultado muestran una tendencia creciente, a pesar de que algunos programas cerraron o no fueron aprobados. Entre 2015 y 2021 el número de programas, creció en 29 maestrías; de los 55 programas activos hasta 2021: 10 eran de excelencia, 6 certificados y 3 calificados, para un total de 19; el 73,1 % de los que pueden acreditarse hasta el momento⁽⁷⁾.

Revisando el panorama de maestrías en estomatología en Cuba aprobadas y en ejecución; el 2022 cierra con seis programas académicos, dos certificadas por la Junta de Acreditación Nacional⁽⁸⁾. La maestría de Odontogeriatría y la maestría de Odontoestomatología Infanto-Juvenil.

Las autoras de la investigación realizan un análisis del diseño de programas académicos de maestría, de cuatro de ellas, sobre la base de las regulaciones vigentes en materia de posgrado, según Resolución No. 140 del 2019 del Ministerio de Educación superior, Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba, firmada por el Ministro de Educación Superior⁽³⁾, y la Instrucción 1 Manual para la Gestión del Posgrado, de la Dirección de Posgrado de ese ministerio⁽⁹⁾, que en sus artículos establecen el nivel de organización, las instituciones autorizadas para el desarrollo de las maestrías, las indicaciones en cuanto a diseño y ejecución de los programas.

Se ha podido constatar que, en estomatología en la década del 2000, se comenzó a diseñar por parte de la Facultad de Estomatología de la Habana dos maestrías de amplio acceso: maestría de Urgencias en Estomatología y maestría de

Salud Bucal Comunitaria, según solicitud del Consejo de Estado para satisfacer la necesidad de superación de una gran masa de recursos humanos de salud, dispersos en diferentes lugares de difícil acceso⁽⁸⁾. Dieron oportunidad de superación a más de 3000 estomatólogos en Cuba y en Venezuela. Se diseñaron e implementaron respondiendo más a lo considerado necesario y realmente útil en ese momento histórico que a un diagnóstico de necesidades de superación por parte de los profesionales para enfrentar los problemas de salud.

Las maestrías de Odontogeriatría y la maestría de Odontoestomatología Infanto-Juvenil respondieron a las necesidades de contribución del mejoramiento de la calidad de la atención al paciente odontogeriátrico, dando respuesta a problemas sociales como el envejecimiento poblacional y sus consecuencias en la salud bucal de los adultos mayores y a la atención del paciente menor de 19 años en los servicios estomatológicos, los cuales constituyen grupos priorizados en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población.

Los programas de maestrías en estomatología, responden al desarrollo de estrategias sanitarias que requieren de recursos humanos con alto nivel científico y capacidad para la asistencia y la investigación en las Ciencias de la Salud, así como para participar activamente en los cambios y proyecciones del estado de salud bucal de esta población.

Las maestrías en estomatología, se identifican, con diseños en su mayoría en formato de cursos, solo la maestría de Odontoestomatología Infanto Juvenil se muestra en módulos. Se ejecutan a través de las modalidades De dedicación: tiempo parcial y De estudio: semipresencial y/o a distancia. Con una duración de uno o dos años y una extensión mínima de 70 créditos; distribuyéndose en correspondencia a los objetivos a alcanzar, la modalidad de ejecución, las peculiaridades del perfil y el campo del saber en qué se desarrollan. Los plazos de duración, el nivel de ejecución y el número de créditos, han sido fijados por cada uno de los programas de estudio. En su diseño, no están definidas las horas dedicadas a las actividades lectivas y las dedicadas a las actividades indepen-

dientes, no quedan definidos cuántos créditos están dedicados a la actividad fundamental. Presentan elevado número de horas dedicadas a la enseñanza presencial, en relación con el número de horas dedicadas a la actividad independiente.

Los diseños curriculares de los programas académicos de las maestrías en estomatología están orientados hacia la investigación. Se forman en una concepción interdisciplinaria donde la investigación, la asistencia, la docencia y la administración se integran en su actuación.

La tendencia en la formación profesional, en el mundo de hoy, es diseñar los currículos por competencias laborales o competencias profesionales, en muchas ocasiones indistintamente. En este sentido el concepto competencia laboral engloba al concepto de competencia profesional, porque lo laboral implica todo lo relacionado con el mundo del trabajo, ya sea profesión u oficio. Existen diferentes definiciones de competencia registrados por la literatura con diferentes enfoques: empresarial, psicológico y según el diseño curricular. Para el contexto cubano se han utilizado las siguientes definiciones:

Competencia laboral: Conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicados por el trabajador en el desempeño de su ocupación o cargo en correspondencia con el principio de Idoneidad Demostrada y los requerimientos técnicos, productivos y de servicios, así como los de calidad, que se le exigen para el adecuado desenvolvimiento de sus funciones⁽¹⁰⁾.

Competencia profesional: Es un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivos, aptitudes y capacidades que debe poseer el individuo para el desempeño satisfactorio de su actividad laboral, comprometido con el proyecto social cubano⁽¹⁰⁾.

Las maestrías en estomatología, no están ajenas a los cambios que en las diversas esferas de la vida se producen, por lo que se están declaradas por el método de desarrollo de la competencia profesional, definida en la estrategia metodológica de sus programas académicos, el desarrollo de las competencias profesionales en los diferentes campos de acción y en la investigación.

El desarrollo de las competencias profesionales para la atención clínica, epidemiológica desde una perspectiva en lo investigativo de la salud bucal, en diferentes problemas de salud, constituyen los ejes metodológicos. El proceso se concreta en acciones donde cada curso o módulo tributa y contribuye de forma escalonada al logro de los objetivos generales propuestos. Para lograr los objetivos, en la estructura del programa el eje conductor lo constituye la investigación.

El diseño curricular basado en competencias es una forma de organización académica que acerca la educación superior a las necesidades del entorno global. Los ambientes laborales, profesionales y sociales son cada vez más complejos, por lo cual requieren personas más competentes ante los nuevos paradigmas de la sociedad.

Los elementos estructurales básicos del currículo, constituyen una serie de herramientas que le ayudan al docente al planteamiento o diseño del currículo, como se conoce en el ámbito de la docencia, ya que permite su elaboración con congruencia. De los mismos, podemos mencionar los siguientes: objetivos, contenidos, metodología, medios o materiales educativos, infraestructura o escenario educativo, evaluación de enseñanza-aprendizaje, competencias, saberes, estrategias de enseñanza, recursos multimedia y herramientas e-learning.

No hay consenso entre los expertos sobre los elementos a desarrollar del currículo, pero puntos de vista más comunes en relación con el diseño de los programas de maestrías nos permiten hacer un análisis del objetivo, el contenido y el método en los programas académicos de las maestrías en estomatología. La relación entre ellos, determinan la dinámica del proceso docente. Esa es la esencia del proceso y su contradicción fundamental como fuente de desarrollo.

El objetivo a definir en una propuesta de programa, son los resultados que se pretenden conseguir mediante las diferentes acciones que se planifiquen y desarrollen. Son herramientas para aprender y seguir aprendiendo (capacidades y destrezas), con acciones que fomenten el potencial del alumno (valores y actitudes). Capacidades-destrezas y valores-actitudes constituyen la inteligencia afectiva del estudiante y desde el Diseño

Curricular se pretenden mejorar y desarrollar. Las propuestas en las maestrías de estomatología en Cuba están enfocadas en elevar la capacidad de diseño, dirección y ejecución del proceso de investigación orientadas al desarrollo de la Salud Bucal del individuo, la familia o la comunidad en los diferentes escenarios del nivel primario de atención de salud. Contribuyen a la adquisición de las habilidades profesionales con una concepción inter y multidisciplinaria, en algunos programas, con la aplicación de los fundamentos teóricos del enfoque epidemiológico en la identificación y análisis de los problemas de salud bucal, todo lo que muestra el carácter humanista y el enfoque ético en el desempeño profesional.

En la fundamentación teórico-metodológica, se define, el método que es el cómo se forman los maestrantes, se declaran las diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, a partir de considerar actividades docentes tales como: Conferencia orientadora, Trabajo en Grupo, Trabajo Independiente. Se reconoce que la actividad en la Educación en el Trabajo; que desarrolle el maestrante constituye una vía de extraordinaria importancia en la autosuperación de los modos de actuación profesional, pero no se declaran las diferentes modalidades que en la educación médica superior cubana representan la actividad fundamental de la organización del proceso docente-educativo y que «debe organizarse con la flexibilidad y la dinámica requeridas para que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias»⁽¹¹⁾. Existen numerosas actividades enmarcadas en la educación en el trabajo: el pase de visita, la reunión de alta, la atención ambulatoria, la guardia médica, la entrega de guardia, la discusión diagnóstica con distintas modalidades y la atención médico quirúrgica. Las mismas permiten la solución efectiva de los diferentes problemas de salud y el logro de los objetivos del programa de formación en el desarrollo del sistema de funciones que conforman el perfil profesional, tales como las docentes-asistenciales, educativas, investigativas y administrativas⁽¹²⁾.

Se presentan las maestrías con un componente de auto preparación y trabajo independiente que se concretan a través de revisiones bibliográ-

ficas, informes, ejercicios y otras tareas docentes, todo lo cual está en función de la actualización y desarrollo de los modos de actuación profesionales previstos en este proceso formativo.

Las Conferencias Orientadoras se han concebido en función de brindar los aspectos esenciales y más complejos de los contenidos, así como las orientaciones para el trabajo independiente para el cual se preparan Guías de Estudio y el desarrollo del trabajo en grupo.

Las Guías de Estudio constituyen herramientas que permiten la comprensión y asimilación de los contenidos temáticos y orientan en el desarrollo de determinadas tareas, por lo que coadyuvarán al logro de los objetivos generales de los diferentes cursos propuestos. Estas Guías facilitan, el necesario y sistemático contacto entre el profesor y los maestrantes como elemento fundamental del proceso de enseñar y aprender. Las mismas se actualizan para cada edición de la Maestría, sobre la base de los criterios dados por maestrantes y profesores.

Es a partir de la actividad o actividades fundamentales del programa que se declaran aquellos contenidos organizados, principalmente, en cursos. Los contenidos como formas de saber se organizan de una manera sintética y global para favorecer el aprendizaje significativo y la arquitectura del conocimiento. En este apartado se establecen los contenidos mínimos que se deben enseñar en cada una de las unidades temáticas. Con una serie de habilidades y competencias que se adquirirán por parte del maestrante a lo largo de cada etapa educativa.

En la formación del pregrado en estomatología, como parte de las ciencias médicas, se presenta un modelo pedagógico que contribuye a la adquisición de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y desarrolla las habilidades de comunicación, consolida, amplia y aplica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente. Prepara al estudiante para su futura profesión con contenidos necesarios para su formación profesional con un perfil amplio de carrera. En las maestrías en estomatología, la actividad docente profundiza en los contenidos, que durante los cinco años de la carrera se han im-

partido y que necesitan un lógico perfeccionamiento teórico-práctico, con una adecuada actualización sistemática que tributen a la complementación que proporciona la adquisición de conocimientos y habilidades no recibidos en los estudios precedentes o adquiridos sin la profundidad necesaria para el puesto de trabajo que desarrollarán. Permite una actualización, que posibilita la modificación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico técnico. Responden a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño en la actividad laboral en correspondencia con las necesidades de los servicios de salud y su desarrollo personalógico^(2,13).

Los contenidos docentes están agrupados en cursos obligatorios y opcionales, que proporcionan a los maestrantes los elementos teórico-metodológicos necesarios para el análisis integral y multidisciplinario del enfoque estomatológico, así como para la búsqueda científica de alternativas de solución.

Las universidades, como instituciones cuyas estructuras emergen como respuestas funcionales a diferentes necesidades sociales, desempeñan un papel clave en la generación de riqueza y representan a la vez los procesos de transformación social. Con la aparición de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se ofrecen a los estudiantes el acceso a fuentes de conocimiento ilimitados, herramientas que permiten ampliar los conocimientos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad, juegan un papel importante las transformaciones ocurridas como consecuencias de este proceso de introducción de las nuevas tecnologías. Estas a su vez; promueven nuevos valores y continuas transformaciones en las estructuras académicas, sociales y culturales⁽¹⁴⁾.

Después de haber realizado un análisis de todos los programas, se pudo determinar aspectos importantes coincidentes con el objetivo de esta investigación.

Los requerimientos de la época, sociedad o país, reclaman de las universidades el diseño cu-

ricular de programas académicos, que contribuyan a la superación de los recursos humanos profesionales. Teniendo presente que la maestría proporciona a los profesionales una amplia cultura científica, conocimientos avanzados y una mayor capacidad para la actividad asistencial, docente, científica e innovadora, en correspondencia con las necesidades del Sistema Nacional de Salud.

En estomatología, no son pocas las necesidades que se pudieran satisfacer por esta forma organizativa del posgrado académico y por el contrario son escasas las propuestas de este tipo en el escenario de formación del profesional. Se demanda realizar un diagnóstico de necesidades para identificarlas y proponer diferentes programas académicos que contribuyan a satisfacer estos requerimientos.

El modelo actuante se perfila más a lo investigativo, en el contexto actual se requiere potenciar la actividad profesional. Presenta elevado número de horas dedicadas a la enseñanza presencial, en relación con el número de horas dedicadas a la actividad independiente que, en el posgrado contribuyen al aprendizaje y desarrollo de capacidades para la investigación, el perfeccionamiento profesional, la innovación, la creación artística u otras capacidades previstas en el programa.

En la estructura de los programas se describe la relación de los contenidos a desarrollar de la disciplina (intradisciplinariedad). Se requiere de programas académicos que presenten un carácter inter, multi y transdisciplinarios.

Para obtener el título de master se debe tener un mínimo de créditos establecidos en el programa, según resolución vigente. Los contenidos docentes, en los programas propuestos están agrupados en cursos obligatorios y opcionales; sería necesario valorar e incluir créditos libres.

En el diseño de las maestrías, las principales líneas de investigación del programa, son declaradas muy concretamente y precisadas, no tienen en cuenta que deben ser generales y flexibles, con un carácter proyectivo, actuales, novedosas y marcadamente pertinente.

El uso de las TIC en la enseñanza médica se ha incrementado, facilitando a los estudiantes un aprendizaje significativo. En las maestrías en esto-

matología, específicamente, es insuficiente y su utilización no solo conllevaría un mayor nivel de conocimiento de la tecnología por parte del maestrante sino además del claustro, para su óptimo aprovechamiento se debe partir desde el diseño curricular del programa académico. El diseño curricular debe prever el desarrollo de las habilidades básicas de procesamiento electrónico digital en la búsqueda, revisión, actualización de los conocimientos; entre otras opciones. A pesar de la explotación continua de la informática en el mundo que vivimos, no podemos olvidar la labor indispensable de los docentes. En las maestrías en estomatología las dificultades en el uso de las TIC, están relacionadas con el desarrollo de habilidades, comportamientos y prácticas asociadas al cambio de mentalidad por parte de los docentes, el factor económico otro componente, aunque no menos importante. Sin embargo, a veces no se logra distinguir cuál es el verdadero problema en realidad, si es la falta de inversión en TIC, el bajo número de docentes capacitados en su utilización y que sepan llegar a los maestrantes mediante el uso de las herramientas informáticas o la escasa percepción de su manejo desde el diseño de los programas de estudio.

Aspecto importante que se tuvo en cuenta en el diseño de los programas, plasmándolos desde los objetivos, en lo referente a los valores y actitudes, que deberán alcanzar los maestrantes, pero deben estar sistematizado en cada una de las actividades previstas en la maestría. Y que en el contexto actual deben estar más enfocados en el desarrollo personalógico del profesional.

CONCLUSIONES.

Este estudio le permitió a las autoras la realización de una sistematización teórica de las propuestas de diseño curricular de los programas académicos de las maestrías en estomatología en Cuba. Realizando un análisis de los elementos estructurales del programa académico: objetivos, contenidos y métodos. Se consideraron, además, otros aspectos como ejes importantes: la fundamentación de su implementación, formas de ejecución y modalidad, perfil de ingreso, de egreso, desarrollo de las competencias profesionales, líneas de investiga-

ción y uso de las TIC. Consideraciones a tener en cuenta para la propuesta de un modelo de Diseño Curricular de Programas Académicos de maestrías para la atención estomatológica, cumpliendo con las resoluciones vigentes para la educación del posgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ¹ **García Capote J.** Un acercamiento a problemas sociales de las ciencias y las tecnologías: apuntes para su análisis. Rev Cub Tec Sal [Internet]. 2019 [citado 22 Abr 2023];10(1). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1429>.
- ² **Pérez-Andrés I, Travieso-Ramos N.** La formación de posgrado para la gestión del proceso de evaluación de tecnologías sanitarias desde una perspectiva teórica. MEDISAN [Internet]. 2019 [citado 22 Abr 2023]; 23 (2) Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2590>.
- ³ **Cuba.** Ministerio de Educación Superior MES. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Gaceta s Guerra Oficial de la República de Cuba; 2019; [cited 2022 Ene 19]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>.
- ⁴ Torres Guerra, A. La educación en Ciencia-Tecnología-Sociedad para la formación postgraduada en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. ccm [online]. 2020, vol. 24, n.2 [citado 2023-04-22], pp.424-444. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000200424&lng=es&nrm=iso. Epub 01-Jun-2020. ISSN 1560-4381.
- ⁵ **Costa Rica.** Reglamento de maestrías y doctorados académicos en las áreas de ciencias médicas. N° Gaceta: 111 del: 11/06/2013 [Internet]. Costa Rica: Junta de Gobierno del Colegio de Médicos y Cirujanos; 2013 [citado 19 Nov 2021]. Disponible en: <https://www.medicos.cr/website/documentos/NormativaLegal/NormativaAcademica/20180>

- 627%20Reglamento%20de%20Maestr%C3%ADAs%20y%20Doctorados%20Acad%C3%A9micos%20en%20las%20Áreas%20de%20Ciencias%20M%C3%A9dicas%20260916.pdf
- 6 **Alemañy-Pérez E, Cunill-López M, Herrera-Maso J, Bernaza-Rodríguez G.** Gestión de calidad en programas de maestría. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2021 [citado 18 Ago 2022]; 35(4): [aprox. 45 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/3165/1282>.
- 7 **Bernaza Rodríguez GJ, Dumé Sánchez JA, Oramas Domínguez I, Jiménez Sánchez L, Douglas de la Peña C, Alemañy Pérez E.** Orientaciones de las maestrías para profesionales de la salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2022 Sep [citado 21 Feb 2023]; 36(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300015&lng=es
- 8 **Barciela-González Longoria M, Grau-León I, Urbizo-Vélez J, Soto-Cantero L, Sosa-Rosales M.** Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [citado 2 Ago 2022]; 31(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n2/ems20217.pdf>
- 9 **Cuba.** Ministerio de Educación Superior. Manual para la Gestión del Posgrado, Instrucción No 1 del 2020
- 10 **Cuba.** Comité Central del Partido Comunista. Conceptualización del modelo económico y social cubano del desarrollo socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 [Internet]. La Habana: Comité Central del PCC; 2021 [citado 5 Ago 2022]. Disponible en: <https://www.pcc.cu/sites/default/files/documentos/2021-06/Con17068v.pdf>
- 11 **Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA.** Epistemología de las ciencias de la educación médica: Editorial Ciencias Médicas, 2021. ISBN 978-959-313-908-3 (PDF). ISBN 978-959-313-909-0 (Epub). Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas.
- 12 **Bernaza Rodríguez GJ, Douglas de la Peña C, Orama Domínguez I, González Betancourt E, Dumé Sánchez JA, Pausa Carmenates MM.** Diseño curricular de programas de maestría para profesionales de la salud. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2022 [citado 21 Feb 2022]; 36(4): [aprox. 45 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/3635/1473>
- 13 **Vialart Vidal N, Rodríguez López EI, Véliz Martínez PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez M de los M, et al.** Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 Sep [citado 21 Feb 2023]; 30(3): 615-626. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300015&lng=es.
- 14 **Ponce Rancel, L; Pérez Armas, R; Hernández Calzadilla, RE.** Problemas sociales de la ciencia en la Educación Superior para las ciencias agrarias en Cuba. *Universidad y Sociedad, Cienfuegos*, v. 8, n. 2, p. 187-195, agosto 2016. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200025&lng=es&nrm=iso>. accedido en 22 abr. 2023.